

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
28 августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом №203-од от 28.08.2025
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Речь и альтернативная коммуникация» 10 класс

(ФГОС УО (ИН), вариант 2)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся 10 класса составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (далее – ФРП «Речь и альтернативная коммуникация»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации; опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Цель реализации рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи предмета:

В разделе «Коммуникация»:

закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

совершенствование умения понимать обращённую речь;
совершенствование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;

расширение и совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

использование графического изображения (карточки) для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, признака действия, состояния, числа и количества предметов.

В разделе «Чтение и письмо»:

совершенствование ручной и мелкой моторики,
закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

расширение возможностей элементарных графомоторных умений,
совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

закрепление интереса и формирование потребности к чтению коротких текстов с иллюстрациями;

формирование и закрепление предпосылок к осмысленному чтению и письму;

расширение и закрепление навыков чтения и письма.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

2. Общая характеристика предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в

соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: Язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных.***

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты.

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разно-образных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютер-ное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,

- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

1. Раздел «Коммуникация».

1.1 Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1.2 Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Примерная тематика

- Развитие слухового внимания. Слушание рассказа В.Сухомлинского «Лисенок-первоклассник».
- Развитие слухового внимания. Слушание рассказа В. Бианки «Лесные домишки».
- Развитие слухового внимания. Слушание рассказа В. Бианки «Синичкин календарь».

- Развитие слухового внимания. Слушание рассказа Г.Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся».

- Чтение рассказа Е.Шварца «Как Маруся дежурила».
- Чтение рассказа И.Соколов-Микитова «Рассвет в лесу».
- Чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью».
- Чтение стихотворения А. Твардовского «Осень».
- Чтение стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу»

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

2.1. Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Примерная тематика

- Слушание голосов птиц (звукоподражание).
- Слушание голосов животных (звукоподражание).
- Развитие слухового внимания. Слушание сказки «Заячья избушка».
- Называние птиц по картинке «Перелетные и зимующие птицы».
- Чтение рассказа А. Баркова «Барсучья кладовая».
- Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет».
- Чтение рассказа Н. Носова «На горке».
- Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима».
- Чтение стихотворений «Новый год к нам мчится».

2.2. Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Примерная тематика

- Развитие слухового внимания О хорошем и плохом. Слушание рассказа М. Плещинского "Урок дружбы".

- Развитие слухового внимания О хорошем и плохом. Слушание рассказа В.Осеевой «Просто старушка».

- Чтение рассказа А.Спирина «Зимние приметы».
- Чтение рассказа В. Бианки «Последняя льдина».
- Чтение рассказа Г. Скребицкого «Лесной голосок».
- Чтение рассказа В. Бианки о животных.
- Чтение рассказа И.Соколов-Микитова «Рассвет в лесу».
- Чтение рассказа Л. Кассиля. "Никто не знает, но помнят все".
- Чтение рассказов ко Дню Защитника Отечества
- Чтение стихотворения В. Алферова «Март».
- Чтение стихотворений к празднику 8 Марта.
- Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы».
- Составление короткого рассказа «Зимние забавы».
- Составление короткого рассказа «Мое любимое животное».
- Осенние, зимние, весенние загадки.
- Домашние животные и их детеныши.
- Дикие животные и их детеныши.
- Транспорт нашего города.

2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предмета.

Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.

Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков.

Составление слогов, слов, простых предложений. Чтение (называние) слогов, слов.

3.3. Начальные навыки чтения и письма.

3.3.1. Чтение

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки. Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.

Определение количества слов в предложении.

Расширение знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это? Обобщающие понятия.

Слова, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных. Большая буква в именах собственных.

Умение слушать сказки, стихи, рассказы, читаемые педагогом.

Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Примерная тематика

Внеклассное чтение волшебных сказок, чтение сказок про животных, детских рассказов и стихотворений, рассказов и стихотворений о космосе.

3.3.2. Письмо (в течении всего учебного года)

Самостоятельное «Письмо» по образцу печатных заглавных и строчных букв, письменных прописных и строчных букв.

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений с классной доски, книги, карточек из трех слов.

Самостоятельное «Письмо» по образцу слов и предложений из прочитанного текста.

Написание слов под диктовку и деление их на слоги.

Написание зрительных и слуховых диктантов

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающихся на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Коммуникация			
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств (14 ч)			
1.	В.Сухомлинский. «Лисенок-первоклассник»	1	Развитие слухового внимания. Слушание рассказа В.Сухомлинского «Лисенок-первоклассник» Умение слушать рассказ, пытаться отвечать на вопросы по содержанию Чтение рассказа «Лисенок-первоклассник» Отвечаем на вопросы по содержанию. Объяснение значение слов: прилежный, пролепетал и проговаривание; «Письмо» по образцу описание слов лисенка: хитрый, ленивый, послушный, смекалистый.
2-3	В. Бианки «Лесные домишки».	2	Развитие слухового внимания. Слушание рассказа В. Бианки «Лесные домишки». Уметь слушать рассказ. Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; «Письмо» по образцу трех предложений из рассказа.
4-5-6	В. Бианки «Синичкин календарь».	3	Развитие слухового внимания. Слушание рассказа В. Бианки «Синичкин календарь» (осень, зима, весна). Уметь слушать

			<p>рассказ; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы. «Письмо» Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву. Уметь выполнить задание на листочке.</p>
7-8	Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»	2	<p>Развитие слухового внимания. Слушание рассказа Г.Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся» Уметь: слушать учителя и отвечать на вопросы. Знать названия птиц. Определение последовательности событий в рассказе Объяснение слов: откочевать, на речной отмели, жернова перетрут, трухлявый. «Письмо» по образцу названия птиц из рассказа.</p>
9-10	Е.Шварц «Как Маруся дежурила»	2	<p>Чтение рассказа Е.Шварца «Как Маруся дежурила». Уметь слушать и отвечать на вопросы по содержанию. «Письмо» по образцу предложений из трех слов.</p>
11-12	А. Твардовский «Лес осенью».	2	Чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью»
13-14.	А. Твардовский «Осень».	2	<p>Чтение стихотворения А. Твардовского «Осень». Уметь: читать стихотворение и отвечать на вопросы учителя, заучивать стихотворение наизусть Объяснения словосочетаний из стихотворения и записывание их в тетрадь.</p>
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 44 часа			
Импрессивная речь.(14 ч)			
15	Слушание голосов птиц	1	<p>Слушание голосов перелётных (аист, журавль, ласточка, скворец) и зимующих (синица, снегирь, воробей, ворона, клест) птиц (звукоподражание). Отгадывание загадок про птиц. Уметь называть (показывать) птиц по картинкам. Раскрашивание снегиря на веточке Развивающая речевая игра: «Кто как голос подает?».</p>
16	Слушание голосов животных	1	<p>Слушание голосов домашних и диких животных (звукоподражание). Работа по картинкам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Уметь слушать голоса домашних и диких животных; Уметь называть (показывать) домашних и диких животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Развивающая речевая игра: «Кто как голос подает?»; Просмотр презентации: «Домашние и дикие животные»; Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»</p>

17-18	Сказка «Заячья избушка».	2	Развитие слухового внимания. Слушание сказки «Заячья избушка». Уметь слушать сказку Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки.
19	Перелётные и зимующие птицы	1	Называние птиц по картинке «Перелётные и зимующие птицы». Повторение за учителем названия перелетных птиц. Умение написать в тетради название птиц, которые улетают осенью на юг (аист, журавль, ласточка, скворец) по образцу Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать.; Написание название зимующих птиц (синица, снегирь, воробей, ворона, клест)
20-21	А. Барков «Барсучья кладовая»	2	Чтение рассказа «Барсучья кладовая» А. Баркова. Объяснение слов «зайца ноги кормят»; Знать (понимать) прочитанный текст рассказа; Уметь отвечать на вопросы учителя и находить ответ по тексту рассказа. «Письмо» по образцу трех предложений из рассказа
22-23	Л. Воронкова «Снег идет»	2	Чтение рассказа «Снег идет» Л. Воронковой. Уметь читать рассказ и понимать прочитанное. Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе. Стремиться отвечать на вопросы Уметь нарисовать снежинку
24	И. Суриков «Зима» (отрывок).	1	Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима». Учимся выразительно читать отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима». Стараться читать негромко: тихим, спокойным голосом Объяснение литературного выражения «темный лес что шапкой принакрылся чудной». «Письмо» по образцу признаков зимы по тексту стихотворения
25-26.	Н. Носов «На горке»	2	Чтение рассказа «На горке» Н. Носова. Уметь читать рассказ и понимать прочитанное. Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе. Стремиться отвечать на вопросы. «Письмо» по образцу четыре предложения из текста «Как дети строили горку»
27-28	Е.Ровинская «Загадки на снегу»	2	Чтение стихотворения Е.Ровинской «Загадки на снегу». Учимся выразительно читать стихотворения
Экспрессивная речь.(30 ч)			
29-30.	М. Пляцковский "Урок дружбы».	2	Развитие слухового внимания. О хорошем и плохом. Слушание рассказа М. Пляцковского "Урок дружбы». Уметь слушать учителя и отвечать с помощью

			учителя на вопросы «Письмо» по образцу трех предложений из рассказа
31-32	В.Осеева «Просто старушка».	2	Развитие слухового внимания О хорошем и плохом. Слушание рассказа В.Осеевой «Просто старушка». Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, пересказывать текст рассказа с опорой на картинки.
33-34	И.Соколов-Микитов «Рассвет в лесу»	2	Чтение рассказа И.Соколов-Микитова «Рассвет в лесу» Объяснение значение слов: закуковала, поперхнулась Отвечаем на вопросы по содержанию. Знать (понимать) прочитанный текст. Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы с опорой на картинку. «Письмо» по образцу названия животных из прочитанного текста.
35-36	А. Спирин «Зимние приметы»	2	Чтение рассказа «Зимние приметы» А.Спирина. Уметь читать рассказ и понимать прочитанное, отвечать на вопросы учителя «Письмо» по образцу: ответ на третий вопрос.
37-38	В. Бианки «Последняя льдина».	2	Чтение рассказа по В. Бианки «Последняя льдина». Учимся читать, соблюдая знаки препинания;
39-40	Г. Скребицкий «Лесной голосок».	2	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Лесной голосок». Уметь читать по слогам или целыми словами. Уметь с помощью учителя объяснять новые слова. Уметь рассказать о том месте, где родился.
41-42	В. Бианки «Рассказы о животных»	2	Чтение рассказов В.Бианки про животных. Развитие умения с помощью учителя отвечать на вопросы, пересказывать с опорой на картинки.
43-44	Л.Кассиль «Никто не знает, но помнят все».	2	Чтение рассказа Л. Кассиля «Никто не знает, но помнят все». Знать столицу России, военные достопримечательности Кремля. Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, находить ответ в тексте
45-46	Чтение рассказов ко Дню Защитника Отечества	2	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать их. Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя.
47	В. Алферов «Март».	1	Чтение стихотворения В. Алферова «Март». Учимся определять признаки весны, находить ее в календаре, называть весенние месяцы и их последовательность. Повторение за учителем некоторых фраз из стихотворения. Знакомство с народными приметами.
48-49	Чтение стихотворений к празднику 8 Марта	2	Чтение и разучивание стихотворения к празднику 8 Марта. Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть.

50	Составление рассказа «Мои зимние каникулы».	1	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями. Повторение коротких предложений за учителем. Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра); Выстраивать рассказ последовательность о своей семье с помощью фото и вопросов учителя. Уметь записывать слова досуга по образцу в тетрадь.
51	Составление рассказа «Зимние забавы».	1	Составление короткого рассказа «Зимние забавы». Составление короткого рассказа по наводящим вопросам учителя и с опорой на картинки Повторение коротких предложений за учителем. Раскрашивание картинки
52	Составление рассказа «Мое любимое животное».	1	Составление рассказа «Мое любимое животное». Составление рассказа с помощью учителя краткого рассказа про любимого животного. Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?». Знать (понимать) как нужно относиться к животным. «Письмо» по образцу краткого рассказа про любимого животного.
53-54-55	Осенние, зимние, весенние загадки.	3	Разгадывание загадок с опорой на картинки. Знать (понимать) загадки; Уметь соотносить персонажей с пиктограммами и картинками, подбирать картинки к напечатанным словам (весна, март, подснежник) «Письмо» загадки в печатную тетрадь
56	Домашние животные и их детеныши.	1	Животные и их детеныши. Работа с предметными картинками « Животные и их детеныши».
57	Дикие животные и их детеныши	1	Знать (понимать) названия животных и их детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения. Уметь проговаривать за учителем короткие фразы. Уметь рисовать и раскрашивать животных по трафарету
58	Транспорт нашего города.	1	Транспорт нашего города. Беседа о транспорте . Знать(понимать) виды транспорта. Разгадывание загадок с опорой на наглядность и чтение стихотворений про транспорт. Словарная работа: светофор, улица, правила, знаки, транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, грузовой, пассажирский, скорая помощь, пожарная, полицейская, доктор, едет, плавает, летает.
Чтение (10 ч)			
59-60	«Сказка о молодильных яблоках и живой воде»- русская народная сказка	2	Внеклассное чтение волшебных сказок. Чтение русской народной сказки «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»; Выделение главных героев из сказки, определение

			последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Знать (понимать) прочитанный текст Раскрашивание раскрасок по содержанию сказки
61-62	Чтение сказок про животных.	2	Внеклассное чтение сказок про животных, чтение детских рассказов и стихотворений разной тематики.
63-64	Чтение детских стихотворений	2	Знать (понимать) прочитанный текст. Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций.
65-66	Чтение детских рассказов	2	
67-68	Чтение рассказов и стихотворений о космосе	2	Внеклассное чтение рассказов и стихотворений о космосе и космонавтах. Уметь слушать рассказы, соотносить персонажей с картинками, Словарная работа: <i>космонавт, ракета, спутник, созвездие, комета, скафандр, герметизация, невесомость, луноход, телескоп, Солнечная система.</i> Разгадывание загадок и ребусов про космос с опорой на картинки. Просмотр развивающего мультфильма про космонавтов.
Итого 68 часов			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

мячи разного диаметра, цвета;

мебель: шкафы для хранения, стулья, столы; сухой (шариковый) бассейн;

игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;

образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

☐ сенсорные панели;

предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

звучащие предметы для встряхивания;

игрушки разных размеров;

мозаики;

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;

шнуровки;

пирамидки разные по величине, высоте;

карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;

цветные карандаши; листы бумаги;

рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

презентации по темам;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Информационные образовательные ресурсы

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Коммуникация				
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося</i>				
1	понимает слова, обозначающие объекты, предметы и явления природы			
2	понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельности человека			
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.</i>				
3	сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями			
4	понимает обращённую речь			
5	понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических знаков			
6	умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, таблицами, тетрадями, электронным устройством			
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту жизненных задач,</i>				
7	умеет вступать в контакт, поддерживать диалог и завершать его			
8	умеет пользоваться указательным жестом			
9	умеет показывать взглядом на объект			
10	умеет реагировать на собственное имя			
11	показывает себя на фотографии			
12	умеет классифицировать картинки, соотносить изображения одинаковых предметов			
13	умеет пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы, электронное устройство), выражая желания, потребности, просьбы, согласие, несогласие			
14	умеет употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях			
15	умеет определять источник звука с опорой на практические действия (не более 2-х источников).			
16	умеет обратиться вербально за помощью, выразить потребность, согласие, несогласие			
Чтение				
<i>Развитие навыка глобального чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла</i>				

<i>узнаваемого слова</i>				
17	узнаёт и различает образы букв			
18	умеет воспроизводит изученные звуки и подбирать слова с этими звуками			
19	узнаёт звук в слоге (слове)			
20	соотносит звук с буквой			
21	умеет составлять слоги (слова) из разрезной азбуки			
22	умеет читать слоги (слова, предложения)			
23	умеет соотносить предметы с их изображением на картинке			
24	знает и называет свое имя			
25	умеет совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева направо			
26	называет слова, обозначающие предмет			
27	называет слова, обозначающие действие предмета			
28	умеет составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.			
29	умеет составлять простые предложения			
30	умеет делить слова (2-3 слога) на слоги			
31	умеет отвечать на вопросы по содержанию прочитанного учителем текста			
32	умеет составлять рассказ по сюжетной картинке			
33	умеет составлять рассказ по серии сюжетных картинок			
Письмо				
<i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</i>				
34	-знает и соблюдает гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша, ручки).			
35	-умеет ориентироваться на альбомном листе бумаги			
36	-умеет ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец)			
37	-умеет обводить фигуры по контуру			
38	узнаёт вертикальные линии в предметах, на картинках			
39	узнаёт горизонтальные линии в предметах, на картинках			
40	узнаёт наклонные линии в предметах, на картинках			
41	умеет рисовать любые линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке			
42	умеет обводить буквы по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием			
43	умеет писать изученные буквы (слоги, слова, предложения)			
44	умеет списывать с печатного образца буквы, слоги, слова, предложения.			
45	умеет записывать буквы, слоги, слова, предложения под диктовку.			
	ИТОГО			

Подсчёт результатов:

0 – 30 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
31 – 60 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
61 – 90 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов